

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр развития детей и подростков «Витамин»  
города Вязьмы Смоленской области**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»  
г. Вязьмы  
Протокол № 4  
от «25» мая 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО ЦРДИП  
«Витамин» г. Вязьмы  
\_\_\_\_\_ А.И. Козлова  
Приказ № 96-01-08  
от «25» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности**

**«Веселый английский»  
Модуль № 1**

Возраст учащихся 7-8 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Нейвер Александра Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Вязьма  
2024 год

## Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и содержание деятельности
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Формы аттестации
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
8. Календарный учебный график

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА к программе «Веселый английский»

Наименования общеобразовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
Дата утверждения программы	Протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г.
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» модуль № 1
Возраст детей, на которых рассчитана программа	7-8 лет
Срок реализации программы	1 год
Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Нейверт Александра Алексеевна, педагог дополнительного образования, высшее образование
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень	базовый
Описание программы	Программа расширяет и дополняет знания иностранного языка, полученные в ходе изучения школьной программы. В основу программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.
Цель	Содействие формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста, а также формирование умений использовать иностранный язык как средство коммуникации с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
Задачи	<i>образовательные задачи:</i> - познакомить учеников с лексикой по пройденным темам, речевыми конструкциями и фразами,

	<p>дополнительной информацией об англоговорящих странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции;</li> <li>- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.</li> </ul> <p><i>развивающие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать мотивацию к обучению и саморазвитию;</li> <li>- развивать лингвистические способности учащихся.</li> </ul> <p><i>воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;</li> <li>- воспитание толерантного отношения друг к другу;</li> <li>- воспитание самокритичности и уверенности в себе.</li> </ul> <p><i>оздоровительные задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление дыхательного аппарата, а также иных физических способностей учеников путем использования активных игр и других развлекательных форм деятельности для изучения языка.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской идентичности личности в её общекультурном компоненте;</li> <li>- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</li> <li>- формирование готовности и способности к саморазвитию;</li> <li>- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;</li> <li>- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; развитие</li> </ul>

	<p>коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.</li> </ul> <p><i>предметные результаты:</i></p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- формирование умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;</li> <li>- формирование умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- формирование умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>- формирование умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>- формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</li> <li>- формирование умения находить в тексте нужную информацию; формирование умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</li> </ul> <p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение техникой письма;</li> <li>- формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</li> </ul>
--	--

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка учащимися с базовым уровнем знания английского языка. Программа дополнительного образования «Веселый английский» является программой социально-педагогической направленности.

Срок прохождения обучения в рамках курса – 1 учебный год, что составляет 144 академических часа из расчета 4 академических часа в неделю. Предполагаемый возраст учащихся, проходящих обучение – 7-8 лет. Форма и режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

В группе могут заниматься дети, имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка. Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством обучения английскому языку. Максимальная численность групп 10-12 человек, которые делятся на 2 подгруппы. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, звукового пособия, книги для учителя. Обучение детей на данном курсе направлено на углубление знаний путём привлечения аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста. Материал курса готовит учащихся как к современным выпускным экзаменам, так и к независимому тестированию, построенному по международным стандартам оценки качества обучения. Тематика курса позволяет учащимся использовать приобретенные языковые знания в ситуациях реального общения. В основу данного курса положена коммуникативная и интегративная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода к обучению и инновационных технологий, что неизбежно должно привести к увеличению продуктивного и, в особенности, рецептивного языкового минимума, к пополнению знаний, навыков и умений во всех видах коммуникативной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в необходимости всестороннего изучения иностранного (английского) языка учениками младших классов. Изучение данного предмета в рамках курса дополнительного образования связано с безусловным признанием огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-8 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста, а также формирование умений использовать иностранный язык как средство коммуникации с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Программа составлена на основе общеобразовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных **задач**.

*Образовательные задачи:*

1. познакомить учеников с лексикой по пройденным темам, речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
2. формирование речевой, языковой и социокультурной компетенции;
3. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

*Развивающие задачи:*

1. формировать и развивать мотивацию к обучению и саморазвитию;
2. развивать лингвистические способности учащихся.

*Воспитательные задачи:*

1. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
2. воспитание толерантного отношения друг к другу;
3. воспитание самокритичности и уверенности в себе.

*Оздоровительные задачи:*

1. Укрепление дыхательного аппарата, а также иных физических способностей учеников путем использования активных игр и других развлекательных форм деятельности для изучения языка.

В рамках данной программы дополнительного образования планируется достичь следующих **результатов** изучения:

*Личностные результаты:*

1. формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
4. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
5. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

*Метапредметные результаты:*

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей среднего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
2. расширение общего лингвистического кругозора среднего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер среднего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами).

*Предметные результаты:*

В говорении:

1. формирование умения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. формирование умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. формирование умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о том, что делал на выходных, каникулах;
4. формирование умения сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. формирование умения описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

1. формирование умения воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. формирование умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. формирование умения воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

1. формирование умения читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
2. формирование умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
3. формирование умения находить в тексте нужную информацию; формирование умения оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

#### В письменной речи:

1. овладение техникой письма;
2. формирование умения списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. формирование умения писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Цель обучения заключается в достижении задач, определенных данной программой дополнительного образования.

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу дополнительного образования. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основная суть программы заключается в реализации коммуникативно-лингвистической компетенции. Учащиеся используют изученный лексический материал и необходимые грамматические конструкции как средство общения. В ходе коммуникации педагог оценивает правильность произношения иностранных слов. Материал для обучения вводится последовательно, от простого к сложному, тем самым, не создавая препятствий к освоению новой темы.

При обучении иностранному языку используется личностно-ориентированный подход, который позволяет учитывать интеллектуальные способности каждого ребенка. Такой подход способствует личностному росту и развитию каждого ученика, постепенному усвоению изученного материала.

Заниматься по данной программе имеют возможность **дети с ОВЗ и дети-инвалиды** по общим заболеваниям (при условии сохранности интеллекта), а также **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, и **дети, проявляющие выдающиеся интеллектуальные способности**.

Обучение младших школьников иностранному (английскому) языку предполагает 4 вида деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Смена вида деятельности в течение занятия позволяет изучать язык всесторонним и многогранным образом. Игровая форма занятий в виде рисования, танцевальной и музыкальной деятельности, ребусов, кроссвордов и прочих игр позволяет наиболее активно погрузиться в сферу общения на английском языке и изучать материал с удовольствием.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма контроля
1	Начинаем!	8	Устный опрос, диктант, тест, игра
2	Семья и друзья	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
3	Мои вещи	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
4	В доме	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
5	Рассказ о себе	20	Устный опрос, диктант, тест, игра
6	Вещи, которые я делаю	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
7	Мой день	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
8	Животные	16	Устный опрос, диктант, тест, игра
9	Я люблю делать	18	Устный опрос, диктант, тест, игра
10	Подведение итогов обучения	2	Тест
	Всего	144	---

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Начинаем! - 8 часов

Что такое английский язык и для чего он нужен? Знакомство с англоговорящими странами.

Английский алфавит (буквы Aa – Nn). Изучение букв с примерами слов. Отработка навыков произношения, изучение транскрипции букв. Игры, диктанты для закрепления букв алфавита. Песня про алфавит.

Личные местоимения. Счет 1-10. Математические игры, диктанты на закрепление цифр. Цвета. Что в моем рюкзаке? Школьные принадлежности.

Единственное и множественное число существительных (артикли a/an, plural nouns).

Фразы на уроке (stand up / sit down / close your books / open your books...). Произношение слов по буквам (spelling words / names). Введение простых речевых конструкций (I'm... / My name is... / This is...).

### Тема 2. Семья и друзья - 16 часов

Семья. Игры, диктанты для закрепления букв алфавита.

Математические игры, диктанты на закрепление цифр. Страны и национальности. Места (at home, at school, at a party...).

Глагол to be. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения (my, your, his, her).

### Тема 3. Мои вещи - 16 часов

Мои вещи (clothes). Указательные местоимения (This / That / These / Those). Прилагательные, используемые для описания (big, small, short, old, new...).

Глагол to be в вопросах, краткий ответ на него. (Are you OK? Yes, I am / No, I'm not).

Вопросы для общения (What's your name? How old are you? Where are you from?...).

### Тема 4. В доме - 16 часов

Мебель и комнаты в доме. Предлоги места.

Конструкции there is / there are (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). a/an, any.

### Тема 5. Рассказ о себе - 20 часов

Части тела, лицо и волосы. Личностные прилагательные (clever, funny, nice...).

Конструкция I have (has) got (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Притяжательные местоимения (its, our, your, their).

### Тема 6. Вещи, которые я делаю - 16 часов

Глаголы действия. Словосочетания с make, play and ride.

Глагол can (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях).

### Тема 7. Мой день - 16 часов

Ежедневные действия. Дни недели и месяцы, время.

The Present Simple Tense (в утвердительных предложениях).

### Тема 8. Животные - 16 часов

Дикие и домашние животные. Прилагательные для описания животных.

The Present Simple Tense (в отрицательных и вопросительных предложениях).

## **Тема 9. Я люблю делать - 18 часов**

Виды спорта. Времена года и погода. Здоровый образ жизни.

Love / like / don't like / hate + -ing. Личные местоимения в объектном падеже.

Вопросительные слова.

## **Тема 10. Подведение итогов обучения - 2 часа**

Проведение тестирования по ранее изученным темам

### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

В рамках данной рабочей программы дополнительного образования целесообразно использовать такие формы аттестации, которые максимально эффективно смогут показать достижения учащегося при минимальных затратах и будут удобны в использовании как для учителя, так и для учеников.

Формы аттестации учеников:

устный опрос; письменный опрос (диктант, проверочная и контрольная работа); тестирование; конкурс; игра; творческая работа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЛИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### Учебно-методическое обеспечение:

1. «Go getter 1» Students' Book, Sandy Zervas and Catherine Bright. Pearson.
2. «Go getter 1» Workbook, Liz Kilbey with Catherine Bright and Jennifer Heath. Pearson.
3. CD диск для аудио- и видеоматериалов.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
5. Тексты для чтения по английскому языку.
6. Прописи для изучения английского языка.
7. Англо-русские и русско-английские словари.
8. Карточки с буквами и словами.
9. Плакаты с алфавитом, цветами, цифрами.
10. Настольные игры.
11. Мягкие и иные игрушки, мячи.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Школьная доска, мел.
2. Компьютер с необходимым аудиовизуальным оборудованием.

### Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

1. Верещагина И.Н. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз./ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—13-е изд. — М.: ЭКСМО, 2017. — 158с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов/ И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.—7-е изд. — М. :Просвещение, 2017. - 93с.

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Тема 1. Начнем! - 8 часов</b>						
1.	по расписанию	комбинированный	1	Что такое английский язык и для чего он нужен? Знакомство с англо-говорящими странами. Буквы А-D, примеры слов	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
2.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы Е-Н, примеры слов. Песня про алфавит. Приветствие.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
3.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы I-K, примеры слов. Счет 1-5. How are you?	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
4.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы L-O, примеры слов. Счет 6-10. Личные местоимения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
5.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы P-R, примеры слов. Цвета.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
6.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы S-V, примеры слов. Что в моем рюкзаке? Единственное число существительных. Артикли a/an.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
7.	по расписанию	комбинированный	1	Буквы W-Z, примеры слов. Фразы на уроке. Множественное число существительных.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
8.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление букв алфавита. Итоговый диктант. Повтор изученных слов и речевых конструкций.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, игра
<b>Тема 2. Семья и друзья - 16 часов</b>						
9.	по расписанию	комбинированный	1	Введение и закрепление лексики по теме «Семья».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
10.	по расписанию	комбинированный	1	Притяжательный падеж сущ. Формирование и развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
11.	по расписанию	комбинированный	1	С днем рождения! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

12.	по расписанию	комбинированный	1	Глагол to be в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
13.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Семейный альбом Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
14.	по расписанию	комбинированный	1	Притяжательные местоимения my/your/his/her.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
15.	по расписанию	комбинированный	1	Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
16.	по расписанию	комбинированный	1	Страны и национальности.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, игра
17.	по расписанию	комбинированный	1	Приятно познакомиться! Формирование навыков диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
18.	по расписанию	комбинированный	1	Текст «Мой семейный альбом». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Места.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
19.	по расписанию	комбинированный	1	Лучшие друзья. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
20.	по расписанию	комбинированный	1	Я и мой лучший друг. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
21.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение изученного в данной теме	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
22.	по расписанию	комбинированный	1	Культура изучаемого языка. «Английский во всем мире». Формирование навыков чтения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
23.	по расписанию	комбинированный	1	Это Великобритания. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Английский во всем мире».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
24.	по расписанию	комбинированный	1	«Английский во всем мире». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	контрольная работа
<b>Тема 3. Мои вещи - 16 часов</b>						

25.	по расписанию	комбинированный	1	Введение и закреплении лексики по теме «Одежда».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
26.	по расписанию	комбинированный	1	Одежда в ед. и мн.ч. Формирование и развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
27.	по расписанию	комбинированный	1	Это моя футболка! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
28.	по расписанию	комбинированный	1	Указательные местоимения. Тоо + прил. Формирование и развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
29.	по расписанию	комбинированный	1	Указательные местоимения this/that/these/those.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
30.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Новый костюм Дага». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
31.	по расписанию	комбинированный	1	Глагол to be в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
32.	по расписанию	комбинированный	1	Глагол to be в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
33.	по расписанию	комбинированный	1	Как тебя зовут? Диалог-расспрос личной информации. Формирование диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
34.	по расписанию	комбинированный	1	Мои вещи. Формирование и развитие лексических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
35.	по расписанию	комбинированный	1	Супер рюкзак. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
36.	по расписанию	комбинированный	1	Мои одноклассники и их любимые вещи. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
37.	по расписанию	комбинированный	1	Мои любимые вещи. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

38.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученного материала	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
39.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение лексики по главам 1-2.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
40.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение грамматики по главам 1-2.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
<b>Тема 4. В доме - 16 часов</b>						
41.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «В доме».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
42.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «В доме».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
43.	по расписанию	комбинированный	1	На диване лежит телефон! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
44.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
45.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Предлоги места. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
46.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Дага и Коко». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
47.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Дага и Коко». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
48.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция there is/are в отрицательных предложениях и вопросах. Формирование и развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
49.	по расписанию	комбинированный	1	Где ванная комната? Формирование навыков	МБУ ДО ЦРДиП	устный опрос

				диалогической речи.	«Витамин»	
50.	по расписанию	комбинированный	1	Бытовые предметы. Текст «мечта скейтбордиста». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
51.	по расписанию	комбинированный	1	Спальни моих друзей. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
52.	по расписанию	комбинированный	1	Моя спальня. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
53.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученных тем.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
54.	по расписанию	комбинированный	1	Культура изучаемого языка. «Виды домов в Великобритании». Формирование лексических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
55	по расписанию	комбинированный	1	Хэмптон-корт. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Дома в моем районе».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	игра
56.	по расписанию	комбинированный	1	«Дома в моем районе». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	творческое задание
<b>Тема 5. Рассказ о себе - 20 часов</b>						
57.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «Лицо и волосы». Прилагательные, описывающие части лица и волосы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
58.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «Лицо и волосы». Прилагательные, описывающие части лица и волосы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
59.	по расписанию	комбинированный	1	У меня не большие ноги! Просмотр видео с выбором требуемой информации	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
60.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

61.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
62.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Закрепление грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
63.	по расписанию	комбинированный	1	Введение и закрепление лексики по теме «Части тела».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
64.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Мой любимый супергерой». Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
65.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Мой любимый супергерой». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
66.	по расписанию	комбинированный	1	Подготовка к контролю чтения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
67.	по расписанию	комбинированный	1	Контроль: подготовленное чтение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	чтение
68.	по расписанию	комбинированный	1	Тематическое занятие по теме праздника Christmas.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
69.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Формирование Грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
70.	по расписанию	комбинированный	1	Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
71.	по расписанию	комбинированный	1	Извини! Формирование навыков диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

72.	по расписанию	комбинированный	1	Черты характера. Анкета «Какой ты человек?» Формирование навыков чтения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
73.	по расписанию	комбинированный	1	Мультяшные герои. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
74.	по расписанию	комбинированный	1	Мой любимый герой из мультфильма. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
75.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученного материала	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
76.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение лексики по главам 3-4.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	игра
77.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение грамматики по главам 3-4.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	творческое задание
<b>Тема 6. Вещи, которые я делаю - 16 часов</b>						
78.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «Глаголы действия».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
79.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «Глаголы действия».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
80.	по расписанию	комбинированный	1	Я могу это починить! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
81.	по расписанию	комбинированный	1	Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
82.	по расписанию	комбинированный	1	Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
83.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Спасибо, Супердаг!» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
84.	по расписанию	комбинированный	1	Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

85.	по расписанию	комбинированный	1	Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
86.	по расписанию	комбинированный	1	Давайте чем-нибудь займемся! Формирование навыков диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
87.	по расписанию	комбинированный	1	Язык жестов. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
88.	по расписанию	комбинированный	1	Кружки по интересам. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
89.	по расписанию	комбинированный	1	Приглашение в кружок. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
90.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученного материала	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование
91.	по расписанию	комбинированный	1	Культура изучаемого языка. «Лондонские дети». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
92.	по расписанию	комбинированный	1	Свободное время. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Места развлечения в моем районе».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
93.	по расписанию	комбинированный	1	«Места развлечения в моем районе». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	игра
<b>Тема 7. Мой день - 16 часов</b>						
94.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «Повседневные дела».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
95.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «Повседневные дела».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
96.	по расписанию	комбинированный	1	Я слушаю классическую музыку. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
97.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

98.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
99.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Занятой Даг» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
100.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Занятой Даг» Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
101.	по расписанию	комбинированный	1	Наречия частотности. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
102.	по расписанию	комбинированный	1	Наречия частотности. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
103.	по расписанию	комбинированный	1	Фильм начинается в 4 часа. Формирование навыков диалогической речи. Который час?	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
104.	по расписанию	комбинированный	1	Семья путешественников. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Месяца.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
105.	по расписанию	комбинированный	1	Семья путешественников. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	чтение
106.	по расписанию	комбинированный	1	Типичный субботний день. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
107.	по расписанию	комбинированный	1	Мои выходные. Формирование навыков письменной речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
108.	по расписанию	комбинированный	1	Мои выходные. Развитие навыков письменной речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
109.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение лексики и грамматики по главам 5-6.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	игра
<b>Тема 8. Животные - 16 часов</b>						
110.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «Животные».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

111.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «Животные».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
112.	по расписанию	комбинированный	1	Я не люблю кошек! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
113.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
114.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
115.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Интервью с Дагом» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
116.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
117.	по расписанию	комбинированный	1	Present Simple в вопросительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
118.	по расписанию	комбинированный	1	Один билет, пожалуйста. Формирование навыков диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
119.	по расписанию	комбинированный	1	Удивительные животные. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Прилагательные.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
120.	по расписанию	комбинированный	1	Домашние животные. Интервью с детьми. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
121.	по расписанию	комбинированный	1	Электронное письмо другу. Составление плана личного письма. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
122.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученного материала.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, тестирование

123.	по расписанию	комбинированный	1	Культура изучаемого языка. «Домашние питомцы в Великобритании». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
124.	по расписанию	комбинированный	1	Лондонский зоопарк. Просмотр видео с выбором требуемой информации. Проект «Мой питомец».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
125.	по расписанию	комбинированный	1	«Мой питомец». Защита проекта. Формирование навыков говорения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	игра
<b>Тема 9. Я люблю делать - 18 часов</b>						
126.	по расписанию	комбинированный	1	Введение лексики по теме «Спортивные увлечения».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
127.	по расписанию	комбинированный	1	Закрепление лексики по теме «Спортивные увлечения».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос, диктант
128.	по расписанию	комбинированный	1	Давайте поедем в летний лагерь! Просмотр видео с выбором требуемой информации.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
129.	по расписанию	комбинированный	1	Подготовка к контрольной работе.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
130.	по расписанию	комбинированный	1	Контроль знаний. Лексико-грамматический тест.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	тестирование
131.	по расписанию	комбинированный	1	Работа над ошибками.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
132.	по расписанию	комбинированный	1	love/like/don't like/hate + -ing. Объектные местоимения. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
133.	по расписанию	комбинированный	1	love/like/don't like/hate + -ing. Объектные местоимения. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
134.	по расписанию	комбинированный	1	История «Двое потрясающих. Спортивный герой»	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос

				Дага» Формирование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.		
135.	по расписанию	комбинированный	1	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Формирование грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
136.	по расписанию	комбинированный	1	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Развитие грамматических навыков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
137.	по расписанию	комбинированный	1	Какая погода? Формирование навыков диалогической речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
138.	по расписанию	комбинированный	1	Здоровый образ жизни. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
139.	по расписанию	комбинированный	1	Интервью с детьми, которые ведут здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
140.	по расписанию	комбинированный	1	Мой стиль жизни. Формирование навыков письма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
141.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение ранее изученного материала	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	устный опрос
142.	по расписанию	комбинированный	1	Повторение лексики и грамматики по главам 7-8.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	контрольная работа
<b>Тема 10. Подведение итогов обучения - 2 часа</b>						
143.	по расписанию	комбинированный	1	Итоговое занятие	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	контрольная работа
144.	по расписанию	комбинированный	1	Итоговое занятие	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	тестирование